

**Simon GODARD**

E-Mail : [simon.godard@sciencespo-grenoble.fr](mailto:simon.godard@sciencespo-grenoble.fr)

Page personnelle :

<https://larhra.fr/member/sgodard/>

<https://www.pacte-grenoble.fr/membres/simon-godard>

Compte HAL : <https://cv.hal.science/simon-godard>



## CV synthétique

**Maître de conférences en histoire contemporaine, Sciences Po Grenoble-UGA**

### Principales fonctions :

- Enseignant-chercheur à Sciences Po Grenoble-UGA (laboratoire Pacte ; chercheur associé au LARHRA)
- Membre du comité de pilotage du GIP-CIERA (depuis 2017)

### Parcours :

Diplômé de Sciences Po Strasbourg et de l'Université Paris 8, agrégé d'histoire, j'ai entamé une carrière d'enseignant-chercheur en Suisse en 2009. Assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève (Département d'histoire générale et *Global Studies Institute*), puis chargé d'enseignement dans cette université, j'y ai obtenu ma thèse de doctorat, en cotutelle avec l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

Après un postdoctorat soutenu par le Fonds National Suisse, en mobilité au Centre d'histoire sociale de l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, j'ai été recruté en tant que maître de conférences à Sciences Po Grenoble-UGA en 2017.

Je me suis engagé entre 2020 et 2022 dans la prise en charge de tâches collectives pédagogiques et administratives en devenant directeur des études de Sciences Po Grenoble-UGA. À ce poste, j'ai assuré le pilotage de la formation en premier cycle (600 étudiants), des réformes pédagogiques et des concours d'entrée, ainsi que renforcé les partenariats avec l'Université Grenoble Alpes, notamment en mettant en place un triple diplôme en architecture, urbanisme et études politiques. J'ai été membre permanent de la vice-présidence formation et de la vice-présidence vie étudiante, ainsi que de la commission vie étudiante de l'Université Grenoble Alpes de 2020 à 2022.

Je mène une activité de recherche ouverte sur l'international. J'ai été chercheur invité en Allemagne (*Zentrum für Zeithistorische Forschung* de Potsdam et *Leibniz Institut für Geschichte und Kultur des östlichen Europa* (GWZO) de Leipzig), au Canada (*Centre canadien d'études allemandes et européennes* de l'Université de Montréal), et en Italie (*Alcide de Gasperi Research Centre* de l'Institut Universitaire Européen de Florence). Je bénéficie d'une délégation de recherche au CNRS au Centre Marc Bloch de Berlin en 2024-2025. Je suis par ailleurs membre permanent du comité de pilotage du Centre Interdisciplinaire d'Études et de Recherches sur l'Allemagne (GIP-CIERA).

J'ai publié en 2021 un ouvrage tiré de ma thèse aux Presses de Sciences Po, et suis l'auteur de plusieurs articles portant sur l'histoire transnationale de l'Europe centrale et orientale, l'histoire de l'internationalisme socialiste, et l'histoire sociale de l'économie. J'oriente aujourd'hui mes recherches vers l'histoire de la « mise en économie » de questions sociales en Europe au XX<sup>e</sup> siècle (autour de la formation des économistes, de l'histoire des savoirs coopératifs et des savoirs économiques des

profanes). Mes recherches récentes portent sur le genre des savoirs économiques et l'introduction des problématiques de genre dans les politiques de l'Union européenne.

#### **Sélection de publications récentes :**

***Le laboratoire de l'internationalisme. Le CAEM et la construction du bloc socialiste, Paris, Presses de Sciences Po, 2021, 328 p.***

Cette monographie est la version remaniée de ma thèse de doctorat. Elle montre comment, dans la seconde moitié du XX<sup>ème</sup> siècle, la montée en puissance des organisations internationales a suscité une reconfiguration de l'équilibre des pouvoirs entre États, ainsi que l'apparition de nouveaux acteurs collectifs, les fonctionnaires internationaux, dans la gouvernance mondiale.

Je propose de décentrer le regard sur un phénomène aujourd'hui trop polarisé sur les organisations occidentales, et notamment l'Union européenne, pour désingulariser dans un même mouvement leur histoire et celle du monde socialiste dans la guerre froide. Le livre aborde le Conseil d'aide économique mutuelle (CAEM, ou COMECON) comme le laboratoire d'une histoire sociale de la production du « bloc de l'Est » au quotidien. Vitrine du monde socialiste, le CAEM devient, entre 1949 et 1989/1991, le laboratoire d'une autre idée et d'une autre pratique de l'intégration européenne dans l'espace socialiste. Entre affichage public d'une dynamique de coopération qui crédibilise l'idée de « bloc » et sa cohésion, réalité pratique d'une institution qui devient un outil de contestation de l'hégémonie soviétique, et émergence d'un groupe de fonctionnaires internationaux qui défendent leur propre expérience de l'internationalisme socialiste, le CAEM est le lieu d'une alchimie complexe. J'ai analysé, à travers l'expérience « au ras du sol » des agents de l'organisation, le CAEM comme un laboratoire de production de l'internationalisme socialiste. On dépasse ainsi l'idée d'un échec de l'organisation pour comprendre ce qui se joue dans la synthèse de l'internationalisme socialiste et dans la régulation transnationale du pouvoir en Europe pendant la guerre froide.

**« Women Europeanist networks and the gendering of EEC labour policies during the long 1960s (1957-1974) », *European Review of History*, publié en ligne, 16.9.2025, <https://doi.org/10.1080/13507486.2025.2545214>**

Historiens et politistes ont longtemps fait remonter l'introduction d'une réflexion sur l'impact des politiques publiques européennes en fonction du genre au milieu des années 1970. Celle-ci serait notamment liée à la volonté de réduire les inégalités entre les hommes et les femmes au travail et à l'adoption d'une législation européenne dans ce domaine, fondée sur des directives visant à garantir l'application de l'article 119 du traité de Rome. Cette approche juridique n'explique guère les raisons, les acteurs et les modalités qui ont conduit à inscrire les questions de genre à l'ordre du jour des Communautés économiques européennes (CEE). S'appuyant principalement sur les archives d'associations de femmes liées au Mouvement européen, et à titre secondaire sur les fonds de plusieurs institutions européennes (Commission, Parlement, Conseil, Comité économique et social), cet article propose une analyse originale, à la fois par le haut et par le bas, du processus d'introduction du genre comme perspective transversale dans les politiques de la CEE entre 1957 et 1974. Il contribue à l'analyse de l'économisation des politiques sociales de la CEE et montre que, pour les militantes européistes des années 1960, l'égalité de genre ne pouvait se réduire à la question des salaires. La prise en compte de la dimension de genre dans les politiques européennes n'est pas réductible à un processus linéaire de recadrage de politiques sociales dans les objectifs économiques de la CEE, ni un outil à négliger dans l'affirmation des institutions européennes vis-à-vis des États membres. L'étude de l'agentivité des associations de femmes dans l'intégration de la dimension de genre dans les politiques du travail de la CEE permet à l'article d'apporter un éclairage nouveau sur la place des dynamiques citoyennes dans le processus d'intégration européenne à partir des années 1960.

## Table des matières

État civil et coordonnées.....	4
Formation .....	4
Parcours professionnel .....	4
Fonctions principales d'enseignement et de recherche .....	4
Fonctions liées à la recherche .....	4
Fonctions administratives et de direction .....	5
Responsabilités administratives .....	5
Au sein de l'Université Grenoble Alpes .....	5
Au sein de Sciences Po Grenoble-UGA .....	5
Participation à des commissions de recrutement.....	6
Activités d'enseignement.....	6
Présentation générale des enseignements à l'université.....	7
Présentation détaillée des enseignements.....	12
Enseignement dans le secondaire.....	17
Activités de recherche.....	18
Présentation synthétique des orientations de recherche.....	18
Activités d'expert évaluateur .....	19
Participation à des réseaux de recherche, invitations dans des universités étrangères .....	19
Animation de réseaux de recherche internationaux .....	19
Financements, bourses.....	20
Financements de projets de recherche .....	20
Financements de longue durée, postes à temps plein .....	20
Bourses de mobilité de courte durée pendant la thèse de doctorat.....	20
Montage de projet international et financement d'une chaire d'enseignement et de recherche .....	21
Publications .....	22
Communications dans des manifestations scientifiques.....	25
Médias, vulgarisation.....	28

## État civil et coordonnées

**Nom :** Godard

**Prénom :** Simon

**Nationalité :** Française

**Adresse professionnelle :**

Sciences Po Grenoble-UGA  
BP 48  
38040 Grenoble Cedex 9  
France

**Adresse e-mail :** [simon.godard@sciencespo-grenoble.fr](mailto:simon.godard@sciencespo-grenoble.fr)

**Page personnelle :** <https://larhra.fr/member/sgodard/>

## Formation

- |      |   |
|------|---|
| 2014 | Docteur en histoire contemporaine (Université de Genève / Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne)<br>Thèse réalisée sous la codirection de Mme Sandrine Kott et de M. Michel Margairaz<br><i>Construire le « bloc » par l'économie. Configuration des territoires et des identités socialistes au Conseil d'Aide Économique Mutuelle (1949-1989)</i> , Mention Très bien avec les félicitations du jury à l'unanimité |
| 2009 | Master 2 d'histoire (Université Paris 8)  |
| 2008 | Agrégation d'histoire   |
| 2005 | Diplôme de Sciences Po Strasbourg (mention « études européennes ») et Maîtrise d'histoire (Université de Strasbourg, anciennement Strasbourg 2 – Marc Bloch)  |

## Parcours professionnel

### Fonctions principales d'enseignement et de recherche

- |             |  |
|-------------|--|
| 2026        | Chercheur titulaire de la Chaire Marc Bloch (Sciences Po Grenoble/Centre Marc Bloch), Berlin (enseignant invité à l'Université Humboldt de Berlin)   |
| 2024-2025   | Chercheur en délégation CNRS – Centre Marc Bloch, Berlin   |
| Depuis 2017 | Maître de conférences en histoire à Sciences Po Grenoble-UGA   |
| 2015-2017   | Postdoctorant au Centre d'histoire sociale, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne (allocation de recherche postdoctorale du Fonds National Suisse pour la recherche scientifique, <i>Early Postdoc Mobility</i> ) |
| 2015-2016   | Chargé d'enseignement à l'Université de Genève ( <i>Global Studies Institute</i> )   |
| 2009-2015   | Assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève ( <i>Global Studies Institute</i> et département d'histoire générale)  |
| 2011-2012   | Professeur agrégé d'histoire-géographie, Lycée Jean Monnet (Annemasse, académie de Grenoble)   |

### Fonctions liées à la recherche

- |           |  |
|-----------|--|
| 2024-2025 | Chercheur en délégation CNRS au Centre Marc Bloch, Berlin<br>Membre élu du conseil de laboratoire                      |
| 2024      | Chercheur invité au <i>Alcide de Gasperi Research Centre</i> de l'Institut Universitaire Européen de Florence (3 mois) |

2024	Chercheur invité au <i>Leibniz Institut für Geschichte und Kultur des östlichen Europa-GWZO</i> de Leipzig (3 mois)
2023	Chercheur invité au <i>Centre Canadien d'Études Allemandes et Européennes</i> de l'Université de Montréal (1 mois)
2019	Chercheur invité au <i>Zentrum für Zeithistorische Forschung</i> de Potsdam (3 mois)
Depuis 2023	Membre du comité de rédaction de la revue franco-allemande <a href="#"><i>A propos - Revue franco-allemande de recherche en sciences sociales et humaines / Deutsch-französische Zeitschrift für Sozial- und Geisteswissenschaften</i></a>
Depuis 2017	Membre du comité scientifique de la revue <a href="#"><i>Trajectoires</i></a> (revue du CIERA)
Depuis 2017	Membre permanent du comité de pilotage du <a href="#"><i>CIERA</i></a> (Centre Interdisciplinaire d'Études et de Recherches sur l'Allemagne)

## Fonctions administratives et de direction

2020-2022	Directeur des études de Sciences Po Grenoble-UGA (Février 2020-Août 2022)
2020-2022	Membre permanent des vice-présidences « Formation » et « Vie étudiante » de l'Université Grenoble Alpes

## Responsabilités administratives

### Au sein de l'Université Grenoble Alpes

Le Grand établissement « Université Grenoble Alpes » est structuré en trois composantes sans personnalité morale et trois composantes à personnalité morale (dont Sciences Po Grenoble-UGA). Les vice-présidences de l'Université sont animées par un vice-président autour d'une vice-présidence collégiale composée d'un représentant par composante. J'ai exercé au sein de l'Université Grenoble Alpes de février 2020 à août 2022 les fonctions de :

- Membre permanent de la vice-présidence formation (représentant de Sciences Po Grenoble-UGA)
- Membre permanent de la vice-présidence vie étudiante (représentant de Sciences Po Grenoble-UGA)
- Membre permanent de la Commission Vie Étudiante de l'UGA

### Au sein de Sciences Po Grenoble-UGA

#### Responsabilités administratives

- Directeur des études (février 2020-août 2022), membre de l'équipe de direction restreinte
- Président du Conseil des Études et de la Vie Étudiante (CEVIE, février 2020-août 2022)
- Président du jury du concours d'entrée en 1<sup>ère</sup> année (2020-2022 ; membre du jury de 2018 à 2020) – Gestion de l'ensemble du processus Parcoursup (de 2500 à 4500 candidats selon les années), préparation du dossier de concours et organisation des oraux d'admission
- Président du jury du concours d'entrée en 3<sup>ème</sup> année (2020-2022)
- Président de la commission du fonds de solidarité et de la commission d'exonération (février 2020-août 2022)
  - Membre élu de la commission du fonds de solidarité et de la commission d'exonération depuis septembre 2022 (mandat en cours)
- Président de la Commission de sélection du Programme d'Ouverture Sociale (février 2020-août 2022 ; membre de la commission depuis 2018)
- Membre élu du Conseil d'administration (2019-2020 ; 2022 - mandat toujours en cours)

- Membre élu de la section disciplinaire (2022 – mandat toujours en cours)

### Responsabilités pédagogiques

- Responsable des activités LLU (Liaison Lycée Université : salons de l'étudiant de Grenoble et de Valence, journées d'échanges lycées-université, journée du lycéen, temps d'information des classes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>nde</sup>, journées portes ouvertes, affichage et promotion de l'offre de formation en lien avec l'Université Grenoble Alpes) (février 2020-août 2022)
- Co-responsable pédagogique de la double licence entre Sciences Po Grenoble et la faculté d'économie de l'Université Grenoble Alpes (février 2020-août 2022)
- Co-responsable pédagogique du parcours de triple diplomation « Architecture, Urbanisme et Études Politiques » entre Sciences Po Grenoble, l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble et l'Institut d'urbanisme et de géographie alpine de l'Université Grenoble Alpes (septembre 2021-août 2022)
- Référent handicap (septembre 2020 – août 2024)

### Responsabilités scientifiques au titre de Sciences Po Grenoble-UGA

- Représentant de Sciences Po Grenoble au Comité de Pilotage du Centre Interdisciplinaire d'Études et de Recherches sur l'Allemagne ([CIERA](#)), cf. CV « *responsabilités scientifiques* » (depuis novembre 2017)

### Participation à des commissions de recrutement

- Membre interne de comités de sélection. Recrutement d'un/une
  - maîtresse de conférences en science politique, Sciences Po Grenoble-UGA, 2023
  - maître de conférences en histoire, Sciences Po Grenoble-UGA, 2020
  - maîtresse de langue en italien, Sciences Po Grenoble-UGA, 2022
  - professeure agrégée (PRAG) d'espagnol, Sciences Po Grenoble-UGA, 2021
  - maîtresse de langue en italien, Sciences Po Grenoble-UGA, 2020
- Membre externe de comité de sélection. Recrutement d'un
  - professeur agrégé (PRAG) d'espagnol, Sciences Po Lyon, 2021

### Activités d'enseignement

2017-2025	Maître de conférences en histoire à l'Institut d'Études Politiques de Grenoble
2015-2016	Chargé d'enseignement à l'Université de Genève, <i>Global Studies Institute</i>
2012-2015	Assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève, Institut européen / <i>Global Studies Institute</i>
2011-2012	Professeur agrégé d'histoire-géographie, Lycée Jean Monnet, Annemasse (Académie de Grenoble)
2010-2011	Assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève, Institut européen
2009-2010	Assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève, département d'histoire générale (unité d'histoire contemporaine) et Institut européen

## Présentation générale des enseignements à l'université

Je suis **depuis septembre 2017 maître de conférences en histoire à Sciences Po Grenoble-UGA**, avec une charge de cours annuelle de 192 heures, que j'ai souvent dépassée pour répondre aux besoins de l'institution. Je me suis aussi investi dans un parcours en co-enseignement avec des collègues architectes et urbanistes de l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble et de l'Institut Universitaire de Géographie Alpine de l'UGA.

Auparavant j'ai été, **entre 2009 et 2015, assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève** où ma charge d'enseignement a été constituée d'un séminaire thématique et méthodologique **au département d'histoire générale** (niveau bachelor), et du complément d'étude associé au cours magistral d'histoire de l'Europe aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles de l'Institut européen (**Global Studies Institute** depuis 2014, niveau master). J'ai également assuré pendant cette période des remplacements ponctuels de la professeure responsable du cours d'histoire de l'Europe (niveau master), ainsi que des cours en anglais pour des étudiants japonais d'une université partenaire en séjour à Genève (introduction à l'histoire de l'Europe contemporaine, niveau bachelor).

Pendant l'année universitaire 2015-2016, j'ai en outre assuré une suppléance de chargé de cours à l'Université de Genève (cours d'histoire de l'Europe aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècle, Global Studies Institute, niveau master).

**J'ai enseigné au cours de ma carrière à tous les niveaux, du bachelor au master, en formation initiale comme en formation continue, en français et en anglais.** Cette expérience riche et diversifiée m'a conduit à **penser l'enseignement dans toutes ses dimensions : à la fois pédagogiques**, en m'interrogeant sur les modalités de transmission adaptées selon les publics, mais aussi à construire mon enseignement **en pensant l'insertion professionnelle des étudiants** et en articulant la question des connaissances à celles des compétences travaillées. Enfin, j'ai eu en tant qu'enseignant-chercheur titulaire à **coordonner des équipes enseignantes et à m'assurer de l'harmonisation d'enseignements mutualisés dispensés à de grands groupes** (200 étudiants).

**Si j'ai pu me confronter au département d'histoire générale de l'Université de Genève à des publics spécialistes**, inscrits dans un cursus universitaire en histoire, **je dispose aussi d'une grande expérience** – acquise au *Global Studies Institute* de l'Université de Genève et à Sciences Po Grenoble-UGA – **de l'enseignement de l'histoire à des publics non-spécialistes**, dans le cadre de formations universitaires pluridisciplinaires pour lesquelles il est important de pouvoir **faire comprendre la singularité et l'intérêt de la démarche historique, autant que la transversalité de compétences professionnelles travaillées en cours d'histoire** comme en science politique, en sociologie, en droit, ou en économie.

### - *Une pédagogie qui met en avant les compétences et la préparation de l'insertion professionnelle des étudiants*

Mes enseignements m'amènent à déployer une **diversité de pratiques pédagogiques**, notamment en fonction de la taille des groupes qui me sont confiés ou des configurations d'enseignement (dans le cas des enseignements habituellement donnés à distance pour les étudiants en formation continue). **J'organise autant que possible la participation des étudiants en cours magistral** de 1<sup>ère</sup> année (200 à 220 étudiants) à travers la mobilisation de nombreuses ressources documentaires (iconographiques, audiovisuelles, etc.) que je demande aux étudiants de commenter pour construire le cours (notamment les introductions, afin de les faire participer à l'élaboration de la problématique de la séance).

**En travaux dirigés, j'attache une grande importance à la réalisation d'exercices oraux** (exposé, discussion critique d'un exposé) **et écrits** (dissertation, commentaire de document), ainsi qu'à des exercices permettant le lien entre les deux, comme la présentation orale d'une fiche de lecture.

**Mes syllabus contiennent la liste des compétences travaillées au fil des séances**, qui sont présentées et commentées en début de semestre. Je souligne ainsi la place d'un cours d'histoire dans l'acquisition non seulement de compétences disciplinaires (savoir se situer dans le temps, savoir commenter un document historique, historiciser des phénomènes), mais aussi transversales (collecter, hiérarchiser et fiabiliser l'information ; construire des hypothèses ; problématiser ; structurer une argumentation ; s'exprimer clairement à l'oral comme à l'écrit et maîtriser les registres de langue, notamment académiques).

**En travaux dirigés de troisième année de bachelor, j'insiste particulièrement sur la méthodologie de la recherche** et propose aux étudiants un exercice de sélection d'un document permettant d'illustrer la thématique de la séance, au cours duquel l'évaluation porte sur la présentation de la démarche de recherche qui les a menés au choix de ce document. Je leur propose aussi de réaliser une vidéo de vulgarisation d'une notion de sciences sociales dans le cadre d'un travail collectif et leur demande de renseigner un carnet de recherche, afin de documenter les étapes de leur réflexion.

Cette attention pour l'explicitation des compétences travaillées en cours d'histoire me conduit aussi à **accompagner chaque année de nombreux étudiants comme tuteur de stage, ainsi que dans leur insertion professionnelle**. Je me suis toujours rendu disponible pour la préparation d'oraux d'entretiens pour les étudiants recherchant un stage, la relecture de leurs CV et lettres de motivation, ainsi que pour la rédaction en anglais et en français de lettres de recommandation pour des poursuites d'études dans des universités en France et à l'étranger.

- ***Préparation des étudiants aux concours de la fonction publique française***

J'ai assuré de 2017 à 2019, et de nouveau depuis 2022, le cours de préparation aux épreuves de culture générale des étudiants de 1<sup>ère</sup> année du master « Carrières administratives et juridiques » de Sciences Po Grenoble. Ce cours vise à **préparer à différents concours de catégorie A+** (INSP, INET, École nationale supérieure de la magistrature, École nationale supérieure de la santé publique, etc.) **ou A (IRA) de la fonction publique française**.

Le cours laisse la plus grande place possible aux exercices de type concours. J'ai donc introduit une démarche d'enseignement mêlant la classe inversée (fourniture préalable sur Moodle de supports de cours rédigés sur des grandes thématiques de culture générale, qui sont simplement discutés en cours à la demande des étudiants) à un travail direct sur l'un des deux thèmes du programme du concours de l'INSP (en 2023-24 « Les mutations du travail »), pour lequel je propose un cours et une lecture d'article.

Chaque séance de 3 heures se termine par une heure consacrée au travail en petits groupes sur un sujet d'annales (analyse du sujet, problématisation, rédaction de l'introduction), ensuite corrigé en classe.

- ***Pratique pédagogique propre aux enseignements à l'École d'architecture***

Les deux cours auxquels j'ai participé à l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble (en master 1 et master 2) sont des **cours dits « de projet »**. Ils sont effectués en **co-enseignement, avec un collègue architecte et un collègue urbaniste**, et nécessitent, dans le cadre du triple diplôme mis en place avec Sciences Po Grenoble, d'apporter un regard critique en sciences sociales et politiques publiques urbaines sur les projets individuels construits par les étudiants (en Master 2) ou le projet collectif défini par l'équipe enseignante (en Master 1).

Ces cours nécessitent la maîtrise d'une pensée spatiale et sociale, ainsi que d'importantes connaissances historiques. Ils me conduisent à guider les étudiants, à leur demande et en fonction de leurs intérêts de projet, vers une meilleure prise en compte des trajectoires socio-historiques des territoires qu'ils analysent (à l'échelle micro comme macro), ainsi qu'à corriger les représentations graphiques qu'ils en produisent.

Ces enseignements nécessitent une **grande adaptabilité aux différents projets proposés** par les étudiants, un travail historique préalable sur la construction des territoires (urbains, de montagne, littoraux, etc.), et me poussent à **clarifier pour les étudiants, dans le cadre du co-enseignement, l'apport d'un regard historique et d'une analyse des acteurs du changement urbain, par rapport au travail architectural ou urbanistique, dans leur projet. Ces cours sont aussi source d'un échange interdisciplinaire fécond** avec une équipe de collègues architectes et urbanistes dans la préparation des terrains que nous soumettons à l'analyse des étudiants (notamment en Master 1 où le projet est commun à toute la promotion).

- *Association aux enseignements des publics à besoins spécifiques*

En tant que **réfèrent handicap de Sciences Po Grenoble de 2020 à 2024**, j'ai été **régulièrement confronté à la question de l'inclusion des étudiants en situation de handicap** dans les cours. En lien continu avec le service accueil handicap de l'Université Grenoble Alpes, j'ai travaillé sur l'adaptation matérielle des espaces d'enseignement (réponse à un appel à projet pour financer l'équipement de tous les amphithéâtres en systèmes de « boucles magnétiques » permettant aux étudiants sourds ou malentendants de suivre les cours via une application smartphone connectée à leurs appareils auditifs ; équipement des étudiants dyslexiques en logiciels de compensation du handicap ; suivi des besoins d'une étudiante malvoyante et d'une étudiante tétraplégique et muette). Je me suis aussi beaucoup **impliqué dans l'information des équipes enseignantes sur le sujet du handicap**, en renseignant mes collègues sur les ressources du service accueil handicap et les possibilités d'adaptation de leurs cours et de leurs examens.

**J'ai enfin assuré au premier semestre 2023-24 un mentorat pour étudiants redoublants en situation de fragilité dans leurs apprentissages et pour deux étudiantes en situation de handicap spécifique** (étudiante malvoyante et étudiante tétraplégique et muette).

- *Coordination d'équipes pédagogiques*

**J'ai assuré de 2017 à 2021 la coordination de l'équipe pédagogique (titulaires et vacataires) responsable des travaux dirigés d'histoire des étudiants de 1<sup>ère</sup> année de bachelor (10 groupes de conférence de méthode, 200 étudiants), ainsi que celle des enseignants responsables des travaux dirigés en histoire sociale des idées en 3<sup>ème</sup> année (3 à 5 groupes de conférence de méthode, 100 étudiants en 2021-22).** J'ai construit seul ce dernier programme d'enseignement et pris en charge les trois groupes de conférence de méthode à partir de 2017, avant que l'augmentation du nombre d'étudiants inscrits dans cet enseignement à choix ne conduise à l'ouverture de deux autres groupes et à la coordination de l'équipe pédagogique.

**J'accueille chaque année depuis 2017 les Attachés Temporaires d'Enseignement et de Recherche en histoire à Sciences Po Grenoble-UGA**, leur présente la maquette et les enseignements qui leur sont confiés (7 collègues accompagnés depuis 2017). Je mets à leur disposition mes fascicules de travaux dirigés, les annales des examens des années précédentes, et les guide dans la prise en main des outils numériques (Chamilo/Moodle, ainsi que le service de reprographie) lorsqu'ils en éprouvent le besoin.

**Bénéficiant d'un congé de recherche depuis le premier semestre de 2024, j'ai confié mon cours magistral d'histoire transnationale de l'Europe à deux enseignants vacataires (en 2024**

et en 2025). J'ai assuré une transition efficace en remettant à ces collègues l'ensemble de mes cours, en mettant à leur disposition mes supports de cours ainsi que le site internet associé. Je les ai accompagnés dans la prise en main de cet enseignement y compris dans ses dimensions scientifiques et historiographiques en répondant à leurs questions et en me rendant disponible pendant toute la durée du cours.

- ***Participation au Programme d'Ouverture Sociale de Sciences Po Grenoble-UGA***

Je participe depuis 2017 au programme d'ouverture sociale de Sciences Po Grenoble-UGA (POS). Le POS a d'abord été fondé sur un tutorat personnalisé d'élèves boursiers de Terminale accompagnés dans leur préparation au concours d'entrée en 1<sup>ère</sup> année par un ou une étudiante de Sciences Po Grenoble-UGA, sous la supervision d'enseignants-chercheurs dont je faisais partie.

Depuis 2021 et l'évolution du concours d'entrée en 1<sup>ère</sup> année, le POS a été élargi à des classes entières d'élèves de collège et de lycée. Dans ce cadre, la coordinatrice du programme sollicite des enseignants-chercheurs afin d'animer plusieurs temps d'échange avec ces classes sur des projets pédagogiques identifiés ou des mini-concours, qui leur permettent ensuite de venir présenter leurs travaux à Sciences Po Grenoble-UGA.

J'ai ainsi construit et animé depuis 2022 des ateliers sur la photographie politique en classe de 3<sup>ème</sup> dans des collèges situés en zone d'éducation prioritaire ou en zone rurale isolée.

Le tableau ci-dessous résume les volumes horaires de mes activités d'enseignement.  
Certains cours (notamment les travaux dirigés) ont été dispensés à plusieurs groupes chaque année.

Période	Intitulé	Public	Nature de l'enseignement	Volume horaire du cours	Nombre d'étudiants
Maître de conférences en histoire à Sciences Po Grenoble-UGA (9 ans : 1439 heures)					
2019-2023	Histoire transnationale de l'Europe (XIX <sup>e</sup> -XX <sup>e</sup> siècle)	Bachelor (1 <sup>ère</sup> année)	Cours magistral	36 HTD <sup>1</sup>	200-220
2025-2026	Histoire de l'Europe depuis le XX <sup>e</sup> siècle	Bachelor (1 <sup>ère</sup> année)	Travaux dirigés	30 HTD	20-24
2017-2021 2022-2023	Histoire sociale et politique de la France (1848-1939)	Bachelor (1 <sup>ère</sup> année)	Travaux dirigés	30 HTD	20-24
2017-2018 2019-2023	Idéologies, cultures et sensibilités politiques	Bachelor (3 <sup>ème</sup> année)	Travaux dirigés	30 HTD	20-24
2017-2019 2022-2026	Culture générale des concours administratifs	Master (1 <sup>ère</sup> année)	Cours magistral	39 HTD	15-30
2025-2026	Méthodologie de la dissertation des concours publics	Master (1 <sup>ère</sup> année)	Travaux dirigés	15 HTD	20
2020-2025	Histoire transnationale de l'Europe	Master (1 <sup>ère</sup> année)	Cours magistral en enseignement à distance	18 HTD	20-30
2017-2026	Culture générale	Certificat d'études administratives	Niveau bachelor Cours magistral en enseignement à distance	24 HTD	10-20
2022-2023	Projet de fin d'études en Master architecture, urbanisme et études politiques	Master (2 <sup>ème</sup> année)	Atelier de projet	36 HTD	14
2023-2024 2025-2026	Atelier de projet en Master architecture, urbanisme et études politiques	Master (1 <sup>ère</sup> année)	Atelier de projet	20 HTD	14
2023-2024 2025-2026	Histoire des villes nouvelles socialistes	Master (1 <sup>ère</sup> année)	Séminaire	4,5 HTD	15
Chargé d'enseignement au Global Studies Institute de l'Université de Genève (1 an : 29 heures)					

<sup>1</sup> HTD : Heure équivalent Travaux Dirigés

2015-2016	Des sociétés à l'Union européenne sur le long XX <sup>e</sup> siècle	Master (1 <sup>ère</sup> année Études européennes)	Cours magistral	26 heures	20-30
	Introduction to the History of Europe in the 20th century	Étudiants japonais en voyage d'étude	Cours d'introduction niveau bachelor	3 heures	20
Assistant d'enseignement et de recherche au Global Studies Institute de l'Université de Genève (1 an : 60 heures)					
2014-2015	Des sociétés à l'Union européenne sur le long XX <sup>e</sup> siècle	Master (1 <sup>ère</sup> année Études européennes + Russie Europe médiane)	Cours magistral + Complément d'étude	CE : 52 heures CM : 4 heures (remplacement)	20-30
	Introduction to the History of Europe in the 20th century	Étudiants japonais en voyage d'étude	Cours d'introduction niveau bachelor	2 x 2 heures	20
Assistant d'enseignement et de recherche à l'Institut européen de l'Université de Genève (3 ans : 164 heures)					
2012-2014 2010-2011	Des sociétés à l'Union européenne sur le long XX <sup>e</sup> siècle	Master (1 <sup>ère</sup> année Études européennes + Russie Europe médiane)	Cours magistral + Complément d'étude	CE : 52 heures CM : 8 heures (remplacement)	20-30
Assistant d'enseignement et de recherche à l'Institut européen et au Département d'histoire générale (unité d'histoire contemporaine) de l'Université de Genève (1 an : 54 heures)					
2009-2010	Des sociétés à l'Union européenne sur le long XX <sup>e</sup> siècle	Master (1 <sup>ère</sup> année Études européennes)	Cours magistral + Complément d'étude	CE : 26 heures CM : 2 heures (remplacement)	20-30
	Histoire du communisme en Europe au XX <sup>ème</sup> siècle	Bachelor (Bachelor en histoire)	Séminaire	26 heures	15
<b>Total</b>				<b>1746 heures</b>	

## Présentation détaillée des enseignements

### *Enseignements à Sciences Po Grenoble-UGA*

**Histoire transnationale de l'Europe (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle) – Cours magistral – Formation initiale, présentielle – 1<sup>ère</sup> année de bachelor – 200 à 220 étudiants (dont une dizaine d'étudiants internationaux) selon les années**

**Volume horaire : 24h Cours magistral**

Le cours propose une introduction à l'histoire de l'Europe du XIX<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle au prisme des études transnationales. En soulignant les rapports étroits qui existent entre *subaltern studies* et réseaux inter-

et transnationaux, il met en avant le rôle des mouvements populaires comme acteurs de la construction de l'idée européenne et d'institutions internationales européennes depuis 1848.

Le cours est structuré en quatre blocs thématiques. L'introduction revient d'abord sur les questions sémantiques et les différences entre les expériences internationales ou supranationales des contemporains et l'analyse transnationale des historiens. La première partie aborde la question des géographies européennes (Europe des communistes ; Europe des empires coloniaux). La seconde partie présente la construction de l'Europe par la culture, tandis que la troisième l'interroge à travers les enjeux environnementaux (histoire environnementale de l'Europe). Enfin, la dernière partie met en lumière la contribution de réseaux de femmes et des mouvements féministes, inscrits dans les « interstices des nations » (P.Y. Saunier), à l'incarnation des idées d'Europe dans des projets concrets.

**Histoire sociale et politique de la France (1848-1939) – Conférence de méthode (travaux dirigés) – Formation initiale, présentielle – 1<sup>ère</sup> année de bachelor – 20 à 24 étudiants par groupe (1 à 2 groupes selon les années)**

**Volume horaire : 24h Travaux dirigés**

Cette conférence de méthode précède et complète le cours magistral d'histoire transnationale de l'Europe aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles. Elle a pour but de faire travailler, à partir de l'analyse de documents variés (extraits de textes, photographies, peintures, caricatures, films, chansons, etc.) ainsi que d'articles scientifiques, sur la politisation du peuple français entre 1848 et 1939.

L'enseignement met un accent particulier sur la question de l'invisibilisation des femmes dans l'histoire de France et les problématiques de genre dans l'écriture de l'histoire (accès aux sources sur l'histoire des femmes, construction sociale des catégories de « masculin » et de « féminin », etc.).

Il permet aux étudiants de travailler des compétences transversales (analyse de documents ; argumentation écrite et orale ; critique de documents ; problématisation ; synthèse ; etc.) et des compétences disciplinaires (notamment l'historicisation de phénomènes sociaux et les méthodes de la dissertation et du commentaire de document historique).

**Idéologies, cultures et sensibilités politiques – Conférence de méthode (travaux dirigés) – Formation initiale, présentielle – 3<sup>ème</sup> année de bachelor – 20 à 24 étudiants par groupe (2 à 3 groupes selon les années)**

**Volume horaire : 24h Travaux dirigés**

Cette conférence de méthode propose une histoire incarnée des idées politiques, afin de réfléchir sur les rapports entre des théories d'analyse des rapports sociaux et l'engagement d'acteurs et d'actrices dans leur mise en œuvre. Elle interroge ainsi les mécanismes et acteurs et actrices de l'appropriation sociale de grandes idéologies dans des régimes totalitaires (communisme, nazisme) ou démocratiques (*American Way of Life*, féminisme, environnementalisme).

La conférence doit permettre d'apprendre à analyser et à critiquer des travaux de recherche récents. Elle repose ainsi sur la lecture et la discussion critique d'articles scientifiques. Elle vise enfin à apprendre à construire une démarche de recherche. Les étudiants et étudiantes réalisent pour cela deux exercices spécifiques. Le premier consiste à préparer pour une séance un document permettant d'illustrer les thématiques de la séance. C'est ici la démarche de recherche qui a conduit à la production du document qui doit être présentée et commentée, et non le document lui-même. Le second consiste à produire une vidéo de 5 minutes permettant la vulgarisation d'une notion de sciences sociales. La vidéo doit être réalisée en groupe et est accompagnée d'un carnet de recherche à renseigner au fur et à mesure du travail pour documenter la progression de la réflexion et les choix scientifiques réalisés.

**Culture générale des concours administratifs (catégorie A-A+) – Cours magistral – Formation initiale, présentielle – 1<sup>ère</sup> année de master – 15 à 30 étudiants selon les années**  
**Volume horaire : 26h Cours magistral**

Afin de préparer à cette épreuve fortement codifiée des concours administratifs, le cours vise à approfondir la capacité des étudiants à répondre à un sujet de manière problématisée, à travers un raisonnement argumenté, structuré et précis, mais aussi partial, qui propose une réflexion engagée explicitant les enjeux associés aux différents possibles et aux choix proposés.

Le cours offre un entraînement régulier aux épreuves en mettant les étudiants en situation lors de chaque séance (présentation d'une revue de presse et d'une revue de littérature sur le thème de la séance ; cours magistral ; entraînement à la dissertation à partir d'un sujet d'annales de concours). Il insiste sur le développement d'une curiosité intellectuelle, de l'attention à l'actualité et à ses débats, et sur leur mise en perspective au regard de connaissances issues de l'histoire, du droit, de la philosophie, de l'économie ou de la science politique, sur lesquelles le cours revient à travers l'étude d'une thématique spécifique à chaque séance.

**Histoire transnationale de l'Europe – Cours magistral – Formation initiale, enseignement à distance – 1<sup>ère</sup> année de master – 20 à 30 étudiants selon les années**

**Volume horaire : 12h Enseignement à distance**

Le cours rompt avec la perspective purement institutionnelle et centrée sur l'histoire des communautés européennes post-1951. Il introduit les étudiants aux enjeux et méthodes de l'histoire transnationale et porte une attention particulière à la manière dont l'Europe se construit « par le bas », dans la longue durée. L'analyse de la transition des idées (projets) aux constructions européennes se fait dans une perspective transnationale, attentive aux circulations d'hommes, de femmes et d'idées, ainsi qu'à leur hybridation par-delà les frontières nationales, pour donner naissance à un système culturel et institutionnel qui distingue l'espace européen par rapport au reste du monde.

Une visioconférence de deux heures est organisée en milieu de semestre avec les étudiantes et étudiants pour leur présenter le cours, répondre à leurs questions liées à son contenu, et présenter l'examen de fin d'année et la méthodologie de la dissertation.

**Culture générale – Cours magistral – Formation continue, enseignement à distance – 3<sup>ème</sup> année de bachelor – 10 à 20 étudiants selon les années**

**Volume horaire : 18h Enseignement à distance**

L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la culture générale de niveau 3<sup>ème</sup> année de bachelor pour des étudiants en formation continue souhaitant obtenir le certificat d'études administratives de Sciences Po Grenoble-UGA.

Le cours est construit autour d'un aller et retour régulier entre l'analyse des mutations de la société française dans son ensemble et leur illustration dans l'expérience individuelle de Simone Veil. Il permet d'interroger trois grandes évolutions du monde contemporain et leur assimilation par la mémoire collective des Françaises et des Français.

Il s'agit ainsi d'étudier dans un premier temps la question du totalitarisme et des usages évolutifs de ce terme au XX<sup>e</sup> siècle ; celle du féminisme et des rapports entre femmes et hommes dans la société et leur transformation au XX<sup>e</sup> siècle et, enfin, l'émergence d'institutions européennes dans la seconde moitié du siècle, qui reconfigurent le fonctionnement de l'espace politique français.

Une visioconférence de deux heures est organisée en milieu de semestre avec les étudiantes et étudiants pour leur présenter le cours, répondre à leurs questions liées à son contenu, et présenter l'examen de fin d'année et la méthodologie de la dissertation.

## **Atelier de projet de fin d'études – Formation initiale, présentielle – 2<sup>ème</sup> année de master – 14 étudiants**

### **Volume horaire : 36h Atelier de projet**

L'atelier de projet occupe le dernier semestre de master 2 des étudiants du parcours de triple diplomation « Architecture, Urbanisme et Études politiques », co-porté par Sciences Po Grenoble, l'ENSAG et l'Institut d'urbanisme de l'UGA. Les étudiants sont chargés d'y mettre en œuvre les méthodes apprises au cours de leur cursus pour proposer un diagnostic territorial complet, ainsi que des propositions précises d'interventions structurantes sur le territoire de leur choix.

La thématique imposée en 2022-2023 a été de travailler la contribution de mobilités décarbonées à la dynamique d'un territoire, notamment autour du projet Railcoop. Outre le suivi continu des étudiants, réalisé en co-enseignement, à raison de deux séances par mois, j'ai assuré le suivi individualisé de la notice d'accompagnement du projet de 3 étudiants (binôme travaillant sur la transition des stations de ski de moyenne montagne, et un étudiant sur un système alimentaire territorial au Pays Basque).

## **Atelier de projet – Formation initiale, présentielle – 1<sup>ère</sup> année de master – 14 étudiants**

### **Volume horaire : 20h Atelier de projet + participation à un séjour de terrain de 4 jours avec les étudiants**

L'atelier de projet du premier semestre de master 1 vise à initier les étudiants à l'exercice du projet urbain, dans une démarche interdisciplinaire propre au master. L'équipe enseignante a choisi un terrain (Pierrefort, commune du Cantal), établi un partenariat avec les élus locaux et l'ingénieure de projet représentant localement le programme national « Petites villes de demain ».

Les étudiants apprennent en groupe à réaliser un diagnostic territorial sur des sujets imposés (agriculture durable et économie du territoire, problème de la vacance du bâti, réhabilitation et renouvellement urbains, question du logement). Ils réalisent des productions graphiques permettant d'analyser la situation locale et de rendre visibles leurs projets en deux ou trois dimensions, ainsi qu'une notice rédigée explicitant leurs actions.

L'ensemble des étudiants et l'équipe pédagogique s'est déplacé à deux reprises sur le terrain (une fois dans mon cas) pendant quatre jours, pour des relevés de terrain, des rencontres avec les habitants et les élus locaux, et une présentation des travaux des étudiants. L'encadrement de ce cours est très chronophage. En tant qu'unique enseignant de Sciences Po Grenoble membre de l'équipe, j'ai été plus particulièrement chargé d'accompagner le développement de la réflexion des étudiants sur le rôle des acteurs dans le projet et la contextualisation dans le temps moyen d'une dynamique territoriale de petite commune rurale isolée.

## **Histoire des villes nouvelles socialistes – Formation initiale et formation continue, présentielle – 1<sup>ère</sup> année de master – 15 étudiants**

### **Volume horaire : 4,5h Séminaire**

Le cours s'adresse à des étudiants en master « Villes, territoires et solidarités ». Il s'agit du séminaire d'ouverture de la rentrée universitaire du master. Le cours explore la relation entre urbanisme et politique dans les villes socialistes, analysant la façon dont l'espace urbain incarne et diffuse les idéologies socialistes. Il examine les enjeux clés tels que l'intégration des politiques sociales dans la planification urbaine, la politisation de l'espace public et les expériences de transformation des identités politiques et sociales par l'action sur le cadre urbain. Il souligne également les limites et échecs des initiatives socialistes, notamment dans la socialisation des tâches domestiques et la reconfiguration des sphères publique et privée par l'action sur les logements. Enfin, il met en lumière

l'évolution post-1950 des approches urbaines vers une priorisation de la quantité de logements sur la qualité du plan urbain, et leur impact dans la déstabilisation du projet politique du socialisme.

Destiné à des étudiants non spécialistes, le cours fait usage de nombreux documents iconographiques et se construit dans un dialogue avec les étudiants qui valorise leur expertise des questions urbaines pour les faire construire la comparaison entre un modèle occidental qui leur paraît « normal » et l'expérience socialiste.

### *Enseignements à l'Université de Genève*

#### **Des sociétés à l'Union européenne sur le long XX<sup>e</sup> siècle, Cours magistral, Master 1, 2015-2016 (et remplacements ponctuels de 2009 à 2015)**

##### **Volume horaire annuel : 26 heures Cours magistral**

Ce cours inscrit l'analyse du rapprochement progressif des États européens dans la longue durée (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle) pour proposer une étude de la construction de l'Europe qui dépasse le cadre restreint de l'histoire de la CEE/UE. L'accent est mis sur les convergences de fond qui rapprochent les sociétés européennes dans les domaines politique, économique, social et culturel. Le cours met en avant le rôle des acteurs collectifs (réseaux d'intellectuels, d'industriels, d'experts, etc.) ainsi que des organisations internationales (SDN, ONU, CEE/UE, OCDE, CAEM) dans la construction lente d'un espace public et d'une identité européenne. L'insistance sur les circulations et les échanges – formels et informels –, qui existent entre l'Est et l'Ouest du continent depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, amène les étudiants à réfléchir sur le rôle des phénomènes et des acteurs transnationaux dans la mise en place d'un système institutionnel pérenne, qui incarne l'idée d'Europe et devient un modèle d'intégration régionale à l'échelle du monde globalisé.

#### **Des sociétés à l'Union européenne sur le long XX<sup>e</sup> siècle, Master 1, 2009-2015**

##### **Volume horaire annuel : 52 heures Complément d'étude**

Ce complément d'étude a pour objectif la sensibilisation aux différentes façons d'écrire l'histoire et à leur évolution. Chaque séance est construite en deux temps avec d'abord une présentation de l'historiographie sur le sujet de la séance, la lecture d'un ou plusieurs articles récents parus dans des revues francophones ou anglophones et leur mise en perspective dans un débat critique. La seconde partie de la séance est consacrée à l'analyse par les étudiants d'une source historique permettant d'apporter d'autres informations sur la thématique de travail. Le cours introduit ainsi des étudiants spécialistes d'autres disciplines que l'histoire à la notion d'historiographie et aux évolutions de l'écriture de l'histoire. Il les prépare à l'exercice du commentaire de document historique à partir de sources variées (textes, documents iconographiques et audiovisuels, cartes, données statistiques).

Le semestre est structuré en quatre séquences. Après avoir analysé l'idée d'Europe et sa construction historique, on étudie les rapports entre Europe de l'Est et Europe de l'Ouest puis on interroge l'économie comme moteur de la construction européenne. Enfin, le cours propose une réflexion sur l'anthropologie historique et l'histoire des reconfigurations identitaires chez les fonctionnaires internationaux.

#### **Introduction to the History of Europe in the 20<sup>th</sup> century, 2014-2015**

##### **Volume horaire : 7 heures Cours magistral en anglais**

Ce cours en anglais a pour but d'introduire des étudiants étrangers, non européens, à l'histoire institutionnelle et culturelle de la construction européenne depuis le début du XIX<sup>e</sup> siècle. Il aborde les grandes étapes de la convergence des modèles politiques, économiques, sociaux et culturels des

États européens et insiste particulièrement sur la période de la construction des Communautés à partir de 1951/1957. On interroge le rôle des conflits mais aussi des réseaux d'acteurs transnationaux dans la construction d'une conscience européenne et de l'idée d'une nécessité de faire l'Europe. Le cours invite aussi les étudiants à réfléchir sur l'universalisme des valeurs européennes (produit par la colonisation, l'impérialisme culturel et économique de l'Europe au XIX<sup>e</sup> siècle, etc.) et la difficulté de construire une identité spécifique au sein du monde occidental. Il présente aussi les informations statistiques principales sur la place économique, politique et culturelle de l'Union européenne dans le monde.

### **Histoire du communisme en Europe au XX<sup>e</sup> siècle, Bachelor, 2009-2010**

#### **Volume horaire : 26 heures séminaire**

Les objectifs poursuivis dans ce cours sont l'acquisition des méthodes de l'analyse historique (commentaire de document d'archive et dissertation) et de connaissances sur l'histoire du mouvement socialiste et communiste de la fin du XIX<sup>e</sup> au XX<sup>e</sup> siècle. La séance est structurée autour d'un cours magistral d'une heure trente suivi d'un exposé d'étudiant traitant d'un point particulier de la thématique retenue. Le cours est organisé de manière chronologique et les séances abordent des grandes thématiques de l'historiographie du communisme : révolutions et contre-révolutions, rôle des intellectuels, dimension modèle du communisme soviétique, voies nationales vers le communisme (démocraties populaires et partis communistes occidentaux), organisations internationales et communisme. Il souligne la circulation d'hommes, d'idées, et de pratiques de gouvernement à l'intérieur du système-monde communiste.

Chaque cours s'appuie sur l'analyse de différents types de sources pour préparer les étudiants à l'analyse des divers matériaux d'archives auxquels ils seront confrontés lors de leurs recherches.

#### **Enseignement dans le secondaire**

J'ai enseigné à temps plein (15 heures + 3 heures supplémentaires hebdomadaires) en tant que professeur agrégé d'histoire-géographie au lycée Jean Monnet d'Annemasse (académie de Grenoble) pendant l'année scolaire 2011/2012.

J'ai obtenu au cours de cette année la qualification me permettant d'enseigner l'histoire-géographie en allemand en classes européennes et classes Abibac. J'ai par ailleurs enseigné pendant un mois dans un lycée allemand à Francfort-sur-le-Main, en mars 2012, dans le cadre d'un stage organisé par le Ministère français de l'Éducation nationale et le DAAD (Office allemand des échanges universitaires).

Cette expérience d'enseignement dans le secondaire m'a permis de réfléchir à ma pratique pédagogique dans l'enseignement supérieur. Elle m'a d'abord conduit à mieux appréhender les enjeux de la transition entre le lycée et l'enseignement supérieur et à réfléchir aux besoins spécifiques des étudiants, en particulier au début de leur parcours universitaire. Je suis aujourd'hui très attentif à la didactique dans mes enseignements, à la transmission d'un cadre méthodologique clair et explicite, notamment pour les exercices de la dissertation et du commentaire de document.

J'accorde une importance particulière au suivi régulier des apprentissages des étudiants et à la collaboration avec l'ensemble des équipes pédagogiques pour souligner les compétences transversales (en termes d'apprentissage de la recherche autonome, de vérification, d'organisation et de hiérarchisation de l'information, de synthèse des connaissances et de rédaction) travaillées et attendues dans l'ensemble des cours.

## Activités de recherche

### Présentation synthétique des orientations de recherche

Mon travail se place au croisement de plusieurs champs historiographiques et porte principalement sur une **sociohistoire des savoirs économiques et de leur circulation dans l'espace européen**. Je mets en avant dans une **perspective transnationale** l'interconnexion de **réseaux d'experts, ainsi que la contribution des profanes, via des réseaux partisans, associatifs et syndicaux, aux circulations d'idées économiques** à travers l'Europe, en portant une attention particulière à l'Europe centrale et orientale.

Il s'agit d'interroger dans la longue durée, par-delà la différence entre les systèmes capitaliste et communiste, la circulation de mécanismes de recours aux savoirs économiques dans la légitimation des ordres socio-politiques. **Je m'intéresse ainsi à la façon dont des questions définies comme sociales** (comme le travail des femmes) **et/ou politiques** (la distinction entre sphères publique et privée, la participation des ouvriers dans l'entreprise, l'idée d'internationalisme, etc.) **sont reconfigurées par la pratique et les discours des actrices et des acteurs pour être déplacées vers le terrain économique**. Le développement des États Providences en Europe depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, la montée en puissance d'organisations internationales économiques dans la régulation des relations internationales depuis le XX<sup>e</sup> siècle, notamment autour de **l'idée d'un « marché européen », constitue l'arrière-plan historique de cette réflexion sur « l'économisation » du social et du politique en Europe**.

Engagé scientifiquement dans des approches d'histoire sociale « par le bas » et d'histoire du genre, je travaille aujourd'hui à une **sociohistoire comparative des « économistes par expérience » et de leur rôle dans la construction de la domination politique, sociale et culturelle, à différentes échelles** (locale, nationale et internationale) à travers l'analyse de l'internationalisation de **savoirs économiques critiques** au XX<sup>ème</sup> siècle en Europe (expérience communiste incluse), notamment des savoirs développés par les ouvrières.

Le concept d'**« économisation »** est ainsi un prisme qui me permet de travailler à **une histoire sociale de l'économie et du recours au discours économique dans la production de l'espace européen**.

### Mots-clés de la recherche

- Europe et organisations internationales
- Genre et savoirs
- Rapports experts / profanes
- Histoire des savoirs économiques
- Circulations transnationales
- Sociohistoire du pouvoir

## Activités d'expert évaluateur

- De projets de recherche à l'étranger :
  - o Évaluation de financement de projets de recherche pluriannuels pour le Fonds National Suisse pour la recherche scientifique (FNS)
  - o Évaluation de bourses de mobilité pour doctorants, postdoctorants et enseignants-chercheurs titulaires pour le DAAD
- De projets de recherche en France :
  - o Évaluation de bourses de mobilité de master, de doctorat et de postdoctorat, ainsi que de Programmes Formation Recherche et de colloques junior pour le CIERA
  - o Évaluation de projets de recherche (accueil de chercheurs étrangers) pour la Fondation Maison des Sciences de l'Homme (FMSH)
  - o Évaluateur pour le prix de thèse de l'Association Française d'Histoire Économique (2023)
- D'articles pour des revues à comité de lecture
  - o Revues françaises :
    - *Histoire@Politique*
    - *Le Mouvement social*
    - *Histoire de l'éducation*
    - *Revue d'études comparatives Est-Ouest*
    - *Source(s). Arts, civilisation et histoire de l'Europe*
    - *Trajectoires*
    - *Anabases*
  - o Revues internationales :
    - *European Review of History*
    - *Journal of Modern European History*
    - *History of Economic Ideas*
    - *Journal für Entwicklungspolitik*

## Participation à des réseaux de recherche, invitations dans des universités étrangères

- |      |  |
|------|--|
| 2026 | Chercheur titulaire de la « Chaire Marc Bloch », Centre Marc Bloch, Berlin (chargé d'un enseignement à l'Université Humboldt de Berlin, partenaire de la chaire), 6 mois |
| 2024 | Chercheur invité au <i>Alcide de Gasperi Research Centre</i> (European University Institute), Florence, 3 mois   |
| 2024 | Chercheur invité au <i>Leibniz Institut für Geschichte und Kultur des östlichen Europa</i> (GWZO), Leipzig 3 mois  |
| 2023 | Chercheur invité au <i>Centre Canadien d'Études Allemandes et Européennes</i> , Université de Montréal 1 mois  |
| 2019 | Chercheur invité au <i>Zentrum für Zeithistorische Forschung</i> , Potsdam, 3 mois   |

Membre du Cold War Research Network (<https://coldwarresearchnetwork.nl/>)

Membre de l'Association française d'histoire économique (AFHÉ)

Membre de l'association Historiennes et Historiens du contemporain (H2C)

## Animation de réseaux de recherche internationaux

J'ai co-animé avec Tobias Rupprecht (Université Libre de Berlin) et Pierre Alayrac (Université Paris 8) un programme de recherche franco-allemand soutenu financièrement par le CIERA, l'Université Libre de Berlin et le laboratoire Pacte intitulé « **Savoirs de la marge, savoirs marginaux ? Production des savoirs économiques depuis le XIX<sup>ème</sup> siècle** ».

L'équipe a fédéré **13 chercheuses et chercheurs** (titulaires et représentants de la jeune recherche) issus de Sciences Po Grenoble, de l'Université Libre de Berlin, de l'Université Paris 8, du GWZO de

Leipzig, de la Central European University de Vienne, de Sciences Po Strasbourg et de l'Université Lyon 2.

### Le programme a permis d'organiser :

- **Un atelier** à Berlin les 15 et 16 février 2024
- **Un séminaire en ligne** (3 séances : avril et juin 2024, janvier 2025)
- **Un colloque international** « Knowledge from the margins, marginal knowledge? Sources, scope and legitimacy of critical economic knowledge » organisé à Sciences Po Grenoble-UGA les 12 et 13 juin 2025. L'appel à communications est accessible de manière pérenne sur [Calenda](#).

J'ai été **chercheur en délégation au CNRS au Centre Marc Bloch à Berlin** pour l'année universitaire 2024-2025, où j'ai pris la **co-responsabilité du pôle de recherche « États, normes et conflits politiques »**. Dans ce cadre, j'ai la charge de l'organisation du séminaire de recherche du pôle (10 séances annuelles) pour lequel mes collègues et moi avons choisi cette année la thématique du genre et où nous invitons des chercheuses et chercheurs français et allemands. J'ai contribué directement au projet de réorganisation des pôles de recherche du Centre Marc Bloch et je suis resté **co-responsable du nouveau pôle « Europe et démocratie en tension » pour l'année 2025-2026**. J'ai été **élu au conseil de laboratoire du Centre Marc Bloch** (2024-2025).

## Financements, bourses

### Financements de projets de recherche

- |           |  |
|-----------|--|
| 2023-2024 | Projet PROSECO ( <i>PROfanés et Savoirs ÉCOnomiques</i> ) – financement « Initiative de recherche UGA » - 18 000€  |
| 2023-2025 | Programme Formation Recherche « <i>Savoirs de la marge, savoirs marginaux ? Enquête sur les mécanismes de production des savoirs économiques en Europe depuis la fin du XIX<sup>ème</sup> siècle</i> » du CIERA. En collaboration avec <a href="#">Tobias Rupprecht</a> à l'Université Libre de Berlin – 10 000€ |

### Financements de longue durée, postes à temps plein

- |           |   |
|-----------|---|
| 2015-2017 | Postdoctorat du Fonds National Suisse pour la recherche scientifique (18 mois)  |
| 2009-2011 | Assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève (5 ans)   |
| 2012-2015 | Assistant d'enseignement et de recherche à l'Université de Genève   |
| 2005-2006 | Assistant parlementaire stagiaire au Deutscher Bundestag (bourse « <i>Internationales Parlamentsstipendium</i> » du DAAD, 1 an) |

### Bourses de mobilité de courte durée pendant la thèse de doctorat

- |      |  |
|------|--|
| 2013 | Séjour de recherche à Berlin (bourse de mobilité de thèse du CIERA, 4 mois)  |
| 2013 | Séjour de recherche à Moscou (bourses de la fondation Ernst et Lucy Schmidheiny et de la Société Académique de Genève, 5 semaines)                                 |
| 2012 | Professeur d'histoire-géographie en stage au lycée Carl Schurz de Francfort-sur-le-Main (bourse de mobilité des professeurs d'histoire-géographie du DAAD, 1 mois) |
| 2011 | Séjour de recherche à Berlin (bourse de mobilité de thèse du CIERA, 4 mois)  |
| 2010 | Séjour de recherche à Berlin (bourse de mobilité de thèse du CIERA, 3 mois)  |

## Montage de projet international et financement d'une chaire d'enseignement et de recherche

La directrice de Sciences Po Grenoble-UGA m'a confié en juin 2024 la responsabilité de la soumission, avec un collègue politiste allemand de l'Université de Trèves le professeur Joachim Schild, d'un projet de chaire franco-allemande dans le cadre de l'appel à projets ouvert par l'Université Franco-Allemande. L'intitulé de la chaire étant « *European Policy and Governance* », la directrice de Sciences Po Grenoble-UGA a estimé que mon expertise sur les questions européennes, mon ouverture pluridisciplinaire, ainsi que ma maîtrise des appels à projets franco-allemands, me permettaient d'être l'interlocuteur principal à Grenoble pour ce projet.

Le professeur Schild et moi-même avons monté un projet pédagogique et scientifique, défini les besoins en termes d'enseignement et de recherche, ainsi que les apports financiers et cofinancements envisagés. Nous avons détaillé les synergies existantes entre nos deux universités et les apports attendus de cette chaire au cours des trois années de financement demandées. Le dossier a été déposé en français et en allemand.

L'Université Franco-Allemande (UFA) a retenu notre projet et nous a accordé un financement de 150 000€ pour la période 2025-2028. Celui-ci, associé aux cofinancements de nos deux universités, permettra de recruter en *tenure-track* un professeur assistant à l'Université de Trèves, qui assurera une partie de ses enseignements à Grenoble et sera chargé de développer les collaborations scientifiques entre nos deux universités selon un programme prévisionnel joint au dossier de candidature à l'UFA.

## Publications

Ces publications sont accessibles en ligne sur le site des revues concernées ou sur les principaux portails (Cairn, JStor, CambridgeCore) ou via mon compte [HAL](#).

### 1. Monographie (1)

**Simon Godard**, *Le laboratoire de l'internationalisme. Le CAEM et la construction du bloc socialiste*, Paris, Presses de Sciences Po, 2021

- Compte rendu par Sylvain Dufraisie dans *Le Mouvement social*, 2023/2, n° 283, p. 218-221
- Compte rendu par Igor Martinache dans *Alternatives économiques*, Septembre 2021, p. 85
- Entretien pour *Le Monde en commun*, réalisé par Hadrien Clouet (en ligne : <https://lemondeencommun.info/passer-de-leurope-socialiste-en-soi-a-leurope-socialiste-pour-soi-simon-godard-sur-lhistoire-du-comecon/>)
- Podcast de l'Observatoire du multilatéralisme et des organisations internationales (GRAM, CNRS), « Les entretiens de l'observatoire », par Marieke Louis <https://observatoire-multilateralisme.fr/podcasts/des-organisations-internationales-communistes/>

### 2. Articles dans des revues à comité de lecture (11)

1. « Profanes et savoirs économiques. Dilemmes et espoirs dans l'éducation à la coopération », *Revue historique*, n° 715, à paraître en 2025, accepté pour publication.
2. « Women Europeanist networks and the gendering of EEC labour policies during the long 1960s (1957-1974) », *European Review of History*, publié en ligne, 16.9.2025, <https://doi.org/10.1080/13507486.2025.2545214>
3. « Divided we stand: the legacy of interwar pan-European debates in the making of socialist 'economists' (1920s - late 1950s) », *Contemporary European History*, publié en ligne, 4.9.2025, <https://doi.org/10.1017/S0960777325101136>
4. « L'URSS au défi de la gouvernance (économique) internationale du bloc socialiste (1984-1990) », *Parlement(s). Revue d'histoire politique*, 2024, n° 39, p. 63-84.
5. « Another Europe, rather than the other Europe ? COMECON's ambiguous shaping of Europe (1962 to the Helsinki Process) », *Politique européenne*, 2022/2, n° 76, p. 68-94.
6. **Avec Laurien Crump**, « Reassessing Communist International Organisations : A Comparative Analysis of the COMECON, the Warsaw Pact and their Cold War Competitors », *Contemporary European History*, 2018, 27/1, p. 85-109.
7. « Les calculs intéressés de la guerre froide : l'Economic Commission for Europe et le monde socialiste face à la révision de la quantification du développement », *Revue d'histoire moderne et contemporaine*, 2018, 65-4, 4, p. 33-58.
8. « Creative tension : the role of conflict in shaping transnational identity at the COMECON », *Comparativ. Zeitschrift für Globalgeschichte und vergleichende Gesellschaftsforschung*, 2017, 27/5-6, p. 65-83.
9. « Une seule façon d'être communiste ? Les constructions de l'internationalisme dans les parcours biographiques au Conseil d'aide économique mutuelle », *Critique internationale*, janvier-mars 2015, n° 66, p. 69-83.
10. « Construire le Bloc par l'économie ? La délicate émergence d'une solidarité internationale socialiste au sein du Conseil d'aide économique mutuelle », *Vingtième Siècle*, 1/2011, n° 109, p. 45-58.

11. « L'histoire de la RDA en Allemagne depuis 1990 », *Revue d'Allemagne et des pays de langue allemande*, tome 39, n° 1, janvier-mars 2007, p. 95-109.

### 3. Chapitres d'ouvrages (4)

1. « La (dé)mesure d'une ambition : les chiffres socialistes au service de la construction du bloc », in : Fabien Cardoni (dir.), *Chiffres privés, chiffres publics XVIIe-XXIe siècle. Entre hybridations et conflits*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2022, p. 159-178.
2. « "Faire l'économie de la révolution". Le mouvement ouvrier français à la recherche de ses économistes », in : Danièle Fraboulet, Philippe Verheyde (dir.), *Pour une histoire sociale et politique de l'économie*, Paris, Editions de la Sorbonne, 2020, p. 409-421.
3. « The COMECON and the failed coordination of planning in the socialist bloc in the 1960s », in : Sandrine Kott, Michel Christian, Ondrej Matejka (dir.), *Planning in Cold War Europe. Competition, Cooperation, Circulations (1950s-1970s)*, Oldenbourg, De Gruyter, 2018, p. 187-210.
4. « Le CAEM et la construction d'une diplomatie économique parallèle dans l'Europe socialiste (1962-1989) », in : Vincent Genin, Matthieu Osmont, Thomas Raineau (dir.), *Réinventer la diplomatie : Sociabilités, réseaux et pratiques diplomatiques en Europe depuis 1919*, Bruxelles, Peter Lang, 2016, p. 171-187.

### 4. Autres publications (1)

Pascal Bonnard, Frédéric Zalewski, « L'échec du CAEM, une histoire des rapports de pouvoir dans le monde socialiste. Entretien avec Simon Godard », *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, 2021/2, n° 2, p. 111-122.

### 5. Comptes rendus (6)

Comptes rendus d'ouvrages pour *Droit et société*, les *Cahiers du monde russe*, *Francia-Recensio*, *Annales. Histoire, Sciences sociales*, [Arbeit-Bewegung-Geschichte](#).

1. Henrike Voigtländer, *Sexismus im Betrieb. Geschlecht und Herrschaft in der DDR-Industrie*, Ch.Links Verlag, Berlin 2023, à paraître début 2025 en ligne sur [Arbeit-Bewegung-Geschichte. Zeitschrift für historische Studien](#)
2. Juliette Cadiot, *La société des voleurs. Propriété et socialisme sous Staline*, Paris : Éditions EHESS, 2021, dans *Droit et société*, 2023/1, n° 113, [accessible en ligne](#)
3. Roman Krakovsky, *L'Europe centrale et orientale. De 1918 à la chute du mur de Berlin*, Paris, Armand Colin, 2017, dans *Cahiers du monde russe*, 2018/4, vol. 59, p. 728-731
4. Werner Plumpe, André Steiner (dir.), *Der Mythos von der postindustriellen Welt. Wirtschaftlicher Strukturwandel in Deutschland 1960 bis 1990*, Göttingen, Wallstein Verlag, 2016, dans *Francia-Recensio*, 2017-1, [accessible en ligne](#)
5. Nadège Ragaru, Antonela Capelle-Pogacean (dir.), *Vie quotidienne et pouvoir sous le communisme. Consommer à l'Est*, Paris, Karthala, 2010, dans *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 68/2, avril-juin 2013, p. 650-652
6. Thomas David, *Nationalisme économique et industrialisation. L'expérience des pays de l'Est (1789-1939)*, Genève, Droz, 2009, dans *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 67/4, octobre-décembre 2012, p. 1187-1189

## 6. Travaux en cours soumis à des éditeurs à comité de lecture (2)

*Afin de maintenir la confidentialité du processus d'évaluation par les pairs en double aveugle, les noms des éditeurs auxquels les articles ont été soumis ne sont pas mentionnés ici.*

1. « Faire le C.A.F.E. Les militantes de l'introduction du genre dans les politiques européennes (1957-1975) », soumis le 14 mai 2025 pour publication dans un ouvrage collectif sur les marges de l'européanisation

### Résumé :

Entre la fondation de la CEE en 1957 et l'engagement des Communautés dans « l'année internationale de la femme » en 1975, deux associations européistes le Comité d'Action Féminine Européenne (CAFE) et la commission féminine internationale (CFI) du Mouvement européen ont accompagné une réflexion sur l'impact différencié, selon le genre, des politiques communautaires.

Ces deux organisations méconnues ont réalisé un travail important de construction de réseaux militants transnationaux et de mise à l'agenda d'une réflexion en termes de genre dans l'action politique de la CEE. Elles se sont appuyées sur un cadrage économique du débat afin d'extraire les « questions féminines » du seul champ des politiques sociales. Ce faisant, le CAFE et la CFI ont révélé la capacité stratégique d'appel par la société civile aux prérogatives de régulation du Marché commun reconnues à la Commission par les États membres. Leurs militantes ont suivi deux dynamiques divergentes de sortie de la marginalité. Si elles semblent avoir réussi dans leur stratégie d'intégration de femmes dans les institutions communautaires, elles ont connu un relatif échec dans leur ouverture au grand public, et notamment dans leur relation avec le mouvement féministe *mainstream*. La deuxième vague du féminisme se désintéresse en effet des questions européennes, vues comme trop « économiques », jusqu'à la fin des années 1970 et invisibilise l'action du CAFE et de la CFI.

C'est à l'histoire des réseaux et des limites de l'acculturation du concept de genre dans les politiques européennes, dès les années 1960, par des organisations européistes et féminines, avant d'être féministes, que s'intéresse cette contribution.

2. Von der Hauswirtschaft zur Volkswirtschaft: Erwerbstätige Frauen im Spannungsfeld von Emanzipation und Kritik (1946-Anfang der 1970er Jahre) – *en allemand*

Anhand von Akten der Frauenausschüsse und Frauenkommissionen, die in der DDR erwerbstätige Frauen auf einer geschlechterspezifischen Basis versuchten zu organisieren und zu politisieren, werden wir in diesem Beitrag bestehende geschlechterbezogene Ungleichheiten in der sozialistischen Wirtschaft untersuchen. Jenseits politischer Diskurse zur Gleichberechtigung von Frauen und Männern und hoher Beschäftigungsquoten von Frauen, blieb der planmäßige Aufbau der Volkswirtschaft eine Männersache.

Doch erwerbstätige Frauen genossen in der DDR im System der Planwirtschaft gewisse Handlungsspielräume, um die Gestaltung der neuen sozialistischen Gesellschaft auf wirtschaftlicher Ebene zu diskutieren. Die Erfahrung der Leitung der Hauswirtschaft und die gesellschaftliche Organisation von erwerbstätigen Frauen in Frauenausschüssen, die bis zu ihrer Umwandlung in Frauenkommissionen im Jahr 1965 und ihrer Anbindung an den FDGB am Rande der „normalen“ Politisierung in der DDR blieben, boten Möglichkeit für einen geschlechterspezifischen Diskurs über die sozialistische Wirtschaft an.

Diese zweideutige Emanzipationserfahrung der Frauen als Erwerbstätige in der DDR unter Walter Ulbricht möchten wir in diesem Beitrag analysieren.

## Communications dans des manifestations scientifiques

### Communications dans des colloques internationaux (14)

1. « Faire le C.A.F.E : les marges militantes de l'introduction de problématiques de genre dans les Communautés européennes dans les années 1960 », colloque « Europeanisation from the bottom and from the margins », Lausanne, Université de Lausanne, 27-29 novembre 2024
2. « Divided we stand. The Making of Economists in the Socialist World System 1920s-1970s », colloque « Pan-European Economic Spaces in the Cold War », Genève, Université de Genève-Global Studies Institute, 9-11 juin 2022
3. « Historical Perspectives on Concepts, Practices, and Policies of Cooperative Education » (avec Amélie Artis), colloque « ILO COOP 100 Symposium. Cooperating for social justice and decent work », Genève, Organisation Internationale du Travail, colloque organisé en ligne, 16-17 novembre 2020
4. « “On ne peut pas gouverner un État peuplé d'analphabètes politiques et économiques”. Écoles communistes et coopératives en concurrence dans l'éducation à l'économie des ouvrières et ouvriers en Allemagne (des années 1920 aux années 1950) », XVIII<sup>e</sup> conférence de l'Association Charles Gide d'histoire de la pensée économique, « Coopération(s) », Lausanne, Université de Lausanne, 10-12 septembre 2020
5. « The “international brigades of specialists” in COMECON – the unknown page of transnational history of the 20th century? », colloque « The World System of Socialism: global and regional aspects. Towards the 70<sup>th</sup> anniversary of COMECON formation », Moscou, Institute of World History of the Russian Academy of Sciences, 3-4 octobre 2019
6. « Construire l'Europe sans la revendiquer : les ambiguïtés géopolitiques du CAEM de 1962 aux accords d'Helsinki », colloque « L'Europe au XX<sup>e</sup> siècle – Une Europe asymétrique : la Guerre froide. Europe in the 20th century – An Asymmetric Europe : the Cold War », Université de Luxembourg, 11 décembre 2019
7. « Dealing with inequality in an international socialist organization : how the integration of Cuba and Vietnam changed CMEA-discourse on “development” and “internationalism” », colloque « Development, Solidarity and the Mutual Interest », Université de Vienne, 2-3 décembre 2016
8. « Governing the socialist world through economic discourses : economicisation and depoliticisation of transnational governance at the COMECON », colloque « International Organizations and the Globalization of Public Instruments and Ideas : Micro-Processes and Actors' Configurations », Université de Strasbourg, Université de Liverpool, Strasbourg, 1-3 septembre 2016
9. « COMECON and the discursive Elaboration of a Socialist International Economy », colloque « Talking about Economics in the Socialist World (1920s-1980s) », Global Studies Institute de l'Université de Genève, Genève, 16-17 avril 2015
10. « Cold War Figures in Europe : Challenges of statistical co-operation between the COMECON and the UN-ECE from 1973 to 1989 », colloque « Multiple Connections in Post-War European Co-operation », Université Libre de Berlin, Berlin, 29-30 janvier 2015
11. « Framing the discourse on “backwardness” : tensions on the development issue considered within the bloc or on a global scale », colloque « Development and Under-development in post-war Europe », Université de Columbia, New York, 10 octobre 2014
12. « Experimental 1960s : debates and controversies in the process of framing international economic cooperation in the Eastern Bloc », 4<sup>ème</sup> congrès européen d'histoire globale et mondiale, European Network in Universal and Global History (ENIUGH), ENS Ulm, Paris, 4-7 septembre 2014

13. « Internationalism as a vocation ? Working culture and the meaning of conflict among CMEA public servants », colloque « Economic Entanglements in East-Central Europe and the Comecon's Position in the Global Economy (1949-1991) », Université de Leipzig, Leipzig, 14-16 novembre 2012
14. « Nationalistic beauty-contest or area of transnational learning processes: professional practices and cultural dynamics in the permanent commissions and the international brigades of specialists of the COMECON », 3<sup>ème</sup> congrès européen d'histoire globale et mondiale, European Network in Universal and Global History (ENIUGH), London School of Economics, Londres, 14-17 avril 2011

### **Communications dans des colloques nationaux (6)**

1. Avec Elisa Goudin-Steinmann, « La recherche française sur la RDA : acteurs et évolutions », conclusions du colloque « La RDA en France. Traces et mémoires d'une relation disparue. Acteurs, (dis)continuités, transmission », EHESS/FMSH, 9-10 novembre 2023
2. « Die Vermessung der (sozialistischen) Welt. La statistique est-allemande et la construction d'un discours sur l'économie-monde socialiste », colloque « Ce qui reste de la RDA : une bibliothèque est-allemande à Nantes », Université de Nantes, 18-19 novembre 2022
3. « Histoire ou récits mythiques ? Effets de sources dans l'étude des pratiques sociales de la coopération » (avec Anaïs Bovet et Amélie Artis), colloque « L'ESS, quelle histoire ? Dynamiques, méthodes et perspectives pour l'histoire de l'économie sociale et solidaire », CEDIAS-Musée social, Paris, 7-8 février 2020
4. « Anormaux, secrets, trompeurs ? Retour sur l'altérité des chiffres socialistes à travers l'exemple du CAEM », Journée d'étude « Chiffres privés, chiffres publics. Calculs, comptabilités et statistiques, XVII<sup>ème</sup>-XXI<sup>ème</sup> siècle », Ministère de l'économie et des finances, Paris, 31 mai 2017
5. « La lutte des réalités : les fonctionnaires du CAEM entre autonomisation transnationale et loyauté nationale », Journées Suisses d'histoire, Université de Fribourg, 9 février 2013
6. « Nationalistischer Schönheitswettbewerb oder transnationaler Raum : Die internationalen Spezialistenbrigaden im Rat für Gegenseitige Wirtschaftshilfe », 14<sup>ème</sup> rencontre du Forum Ostmittel und Südosteuropa des universités de Zurich et St-Gall, Université de St-Gall, 9 octobre 2010

### **Communications dans des séminaires et journées d'études (31)**

1. « Informality in the shaping of a socialist Europe after 1945: sources and methodological perspectives », Séminaire « Is European integration history just a post-1945 Western European formal phenomenon ? », Institut Universitaire Européen, Florence, 14 janvier 2025
2. « Introducing the idea of gender in EEC labour policies in the 1960s: agency of feminine networks », Séminaire « New perspectives in European integration history », Alcide de Gasperi Research Centre, Institut Universitaire Européen, Florence, 5 juin 2024
3. « Le mouvement coopératif, 'syndicat des femmes' ? Une politisation genrée : entre discours sur le pouvoir des consommatrices et encadrement de la citoyenneté économique des femmes », Séminaire « Familles et individus en Europe de l'époque moderne à nos jours », Université Lyon 2, LARHRA, 8 avril 2024
4. « Workers and Economists meeting halfway? The epistemic and archival puzzle of defining and locating lay knowledge of the economy in the GDR (1950s 1960s) », Séminaire de l'équipe de recherche "Entanglements of Globalisation" du GWZO, Leibniz Institut für die Geschichte und Kultur des östlichen Europa – GWZO, Leipzig, 4 avril 2024

5. « Another kind of entanglement : Gender, Knowledge and Factory Workers, from Weimar Germany to the GDR (1920s-1970s) », Séminaire general (Kolloquium) du GWZO, Leibniz Institut für die Geschichte und Kultur des östlichen Europa – GWZO, Leipzig, 16 janvier 2024
6. Intervention à la table ronde « Différenciation et spatialisation des organisations internationales », journée d'étude annuelle du GRAM et de l'Observatoire du multilatéralisme, « L'empreinte du multilatéralisme », Sciences Po Paris, 6 décembre 2023
7. « L'internationalisme avec ou sans frontières ? L'autre projet européen du socialisme (1949-1989) », Séminaire du GIS-Eurolab, Sciences Po Grenoble-UGA, 15 juin 2023
8. « Le laboratoire de l'internationalisme. Le CAEM et la construction du bloc socialiste », Séminaire d'histoire transnationale de l'Ecole normale supérieure, ENS Ulm, 6 avril 2022
9. « Guerre aux palais ! Berlin, deux châteaux pour une histoire », Rencontres historiennes de Grenoble, Université de Grenoble, 23 mars 2022
10. « L'Europe socialiste est-elle une Europe comme les autres ? », Séminaire « Regards croisés sur l'Europe : nouvelles approches et débats actuels », Institut d'Études Européennes, Université Paris 8, 22 février 2022
11. « Governing Knowledge. Etienne Lacoste's plan for the Red Proletarian Bank », Workshop « Governing International Mobility », Centre Marc Bloc, Berlin, 27-28 février 2020
12. « Penser Berlin sans Mur ? Enjeux historiques de la construction d'une mémoire matérielle de la division de l'Allemagne après 1989 », Journées d'études « Il y a 30 ans, la chute du mur de Berlin », Université Lyon 2 – CIERA, 6-8 novembre 2019
13. « How to shape Socialist Internationalism? The Council for Mutual Economic Assistance's Experiment as a border's game », Séminaire « Borders and Migrations », Université de Varsovie – French Civilisation Center, 16 mai 2019
14. « La dépolitisation de l'action économique internationale, entre mise en avant de l'internationalisme prolétarien et technicisation des enjeux », Séminaire « Circulations internationales et (sorties de) Guerre froide », Paris, EHESS, 9 janvier 2019
15. « Organisations internationales et communisme », Journée d'études « Socio-histoire des contacts Est-Ouest en Europe (1945-1991) : échanges et collaborations en matière de technologies de gouvernement et de politiques de la jeunesse et des sports », Université de Nantes, 6 septembre 2018
16. « L'échec du marché commun socialiste, outil de régulation politique du bloc de l'Est. L'expérience du CAEM », Séminaire « Entreprises, marchés et régulations », Université Lyon 2- Université de Grenoble – Laboratoires LARHRA-TRIANGLE, 18 janvier 2018
17. « Le CAEM et la socialisation transnationale des économistes socialistes », Séminaire « Histoire des sciences, histoire de l'innovation », Université Paris 1 – LabEx EHNE, 30 novembre 2017
18. « Devenir économiste communiste : histoire de la formation économique dans les milieux communistes français de l'entre-deux-guerres », Séminaire « Sociohistoire des idées économiques », Université Paris 1 – Centre Européen de Sociologie et de Science Politique, 21 février 2017
19. « Le PCF et la CGT face à l'éducation ouvrière à l'économie dans l'entre-deux-guerres », Séminaire « Histoire sociale et économique du politique, histoire politique du social et de l'économie », Université Paris 1 – Centre d'histoire sociale du XX<sup>e</sup> siècle, 10 novembre 2016
20. « Polyphonie des discours économiques du communisme : sociohistoire de la formation des économistes communistes français (1921-1947) », Université d'été « Cultures et savoirs de l'économie (XVIII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle) », Institut Historique Allemand, Paris, 21-24 juin 2016

21. « Penser l'économie socialiste (1920-1950) », Séminaire « Histoire sociale et politique de l'économie aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècle », Université Paris 1 – IDHES, 6 avril 2016
22. « Un milieu transnational d'experts : une autre histoire du CAEM », Séminaire « Mondes communistes, mondes soviétiques », Centre d'histoire de Sciences Po-Université Paris Diderot, 18 février 2016
23. « Chiffres publics et publicité du chiffre : enjeux et moyens de la production et de la diffusion d'un discours quantifié sur l'économie socialiste au CAEM », Séminaire « Chiffres privés, chiffres publics. Calculs, comptabilités et statistiques (XVII<sup>ème</sup>-XXI<sup>ème</sup> siècle) », IDHES-Université Paris 1, IGPDE-Ministères économiques et financiers, IRHiS-Université Lille 3, Paris, 4 février 2016
24. « Communist international organizations. The case of the COMECON », Séminaire du groupe de recherche « Sociologie des pratiques diplomatiques », Sciences Po / CERI, 15 octobre 2015
25. « De l'idée d'économie-monde socialiste à l'échec d'une intégration économique régionale alternative à la CEE : le CAEM et l'utopie d'une Europe socialiste », Séminaire « Intégrations régionales, interrégionalismes et mondialisations (XIX<sup>e</sup>-XXI<sup>e</sup> siècle) » des professeurs Laurence Badel et Éric Bussière, Universités Paris 1 et Paris IV, 26 mars 2015
26. « L'internationalisme au concret. L'expérience du voyage chez les brigades internationales de spécialistes du CAEM (1961-1989) », Journée d'étude des doctorants en histoire économique des universités Paris 1 et Paris IV, 5 juin 2014
27. « Configuration des territoires et des identités socialistes au CAEM (1949-1989) », séminaire du laboratoire IDHES, Université Paris 1, 26 février 2014
28. « Der Rat für gegenseitige Wirtschaftshilfe als Katalysator der Entstehung einer transnationalen Gesellschaft wirtschaftlicher Experten im Ostblock. 1949-1989 », séminaire du département d'histoire de l'université de Berne, 23 octobre 2013
29. « La construction de l'internationalisme dans les parcours biographiques : le CAEM et la production de l'espace communiste européen », Journée d'étude « communisme et circulations transnationales », Centre d'histoire sociale du XX<sup>ème</sup> siècle, Université Paris 1, 14 juin 2012
30. « Quand dire l'institution c'est fonder le sentiment communautaire : discours et outils de la représentation d'une identité transnationale au CAEM », école doctorale d'histoire de la Conférence des Universités de Suisse Occidentale, Lausanne, 6 juin 2011
31. « Understanding the ways of transnational acculturation : networking and community-building among COMECON-experts », école doctorale européenne (ENS Cachan, ULB, Université Libre de Berlin, Université d'Oxford, Université de Genève), Université Libre de Bruxelles, 3-6 juin 2010

## Médias, vulgarisation

1. Podcast présentant l'ouvrage, *Le laboratoire de l'internationalisme. Le CAEM et la construction du bloc socialiste*, dans le cadre des « entretiens de l'Observatoire » (Observatoire du multilatéralisme et des organisations internationales, GRAM-CNRS). Entretien réalisé par Marieke Louis
2. Podcast issu de la communication « Penser Berlin sans Mur ? Enjeux historiques de la construction d'une mémoire matérielle de la division de l'Allemagne après 1989 », Journées d'études « Il y a 30 ans, la chute du mur de Berlin », Université Lyon 2 – CIERA, 6-8 novembre 2019, en ligne sur le site *La clé des langues*  
<http://cle.ens-lyon.fr/allemand/civilisation/histoire/la-reunification/penser-berlin-sans-mur-enjeux-historiques-de-la-re-construction-d2019une-memoire-materielle-de-la-division-de-12019Allemagne-apres-1989>)

3. Entretien pour *Le Monde en commun*, réalisé par Hadrien Clouet (en ligne : <https://lemondeencommun.info/passer-de-leurope-socialiste-en-soi-a-leurope-socialiste-pour-soi-simon-godard-sur-lhistoire-du-comecon/>)